

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 20" с. Трусово

Приложение 3  
к ООП ОД, утверждённой приказом  
от 31.08.2021г. № 31081 о.д.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Познавательное развитие**

(образовательная область)

## **Математика**

(наименование организованной образовательной деятельности)

**5 лет**

(срок реализации программы)

## 1. Пояснительная записка

Основная цель рабочей программы – формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

### Задачи:

1. Формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь».
2. Овладение навыками учебной деятельности: любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения.
3. Развитие психических процессов: слухового и зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи, памяти, воображения, а также зрительно – моторных координаций, детского моделирования.
4. Формирование навыков умственной деятельности, первых логических операций, развитие творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.
5. Формирование у ребенка умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную познавательную деятельность, использовать математические знания для решения конкретных проблем, взаимодействовать с взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, внимательно слушать, объяснять свои действия при выполнении упражнений.

### Условия для реализации программы:

Организация предметно-развивающей среды со специально подобранными группами предметов.

### Возрастные периоды:

II группа раннего возраста (2 - 3 года) – 1 занятие в неделю;

Младшая группа (3 - 4 года) – 1 занятие в неделю;

Средняя группа (4 - 5 лет) – 1 занятие в неделю;

Старшая группа (5 - 6 лет) – 1 занятие в неделю;

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 2 занятия в неделю.

## 2. Тематический план

Виды занятий	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество	10	15	13	15	33
Величина	10	8	6	8	10
Форма	11	5	7	3	6
Ориентировка в пространстве	1	2	4	3	5
Ориентировка во времени	-	2	2	1	8
На закрепление программного материала	2	2	2	2	4
На выявление уровня усвоения воспитанниками				2	2

программного материала					
Всего занятий в год	34	34	34	34	68

## **2. Календарно- тематическое планирование**

### **II группа раннего возраста**

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Собираем петушка»	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Находить большое и маленькое кольцо.	
	2. «Игра с мячом»	Развитие предметных действий	
Золотая осень	3. «Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	
	4. «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета</i> ладошкой, катать, ставить.	
	5. «Найди такой же»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Выполнять действия с предметами: <i>гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки</i> .	
	6. «Строим стульчики для матрёшек»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Сооружать простые постройки	
Моё село	7. «Что в мешочке»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершать предметные действия	
	8. «Собираем игрушки на прогулку»	Различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	
Я и моя семья	9. «Хоровод матрёшек»	Различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершать предметные действия	
	10. «Строим башенки»	Различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Сооружать простые постройки	
Мир предметов	11. «Прокатим шарики по дорожкам»	Различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершать предметные действия	
	12. «Игрушки для кукол»	Различать контрастные по величине кубики и шарики. Группировать предметы по величине	
	13. «Игра с матрёшками»	Формировать группы однородных предметов, различать количество	

		предметов: <i>много - один</i>	
Все работы хороши	14. «Собираем листочки в вазу»	Формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один - много</i>	
Волшебница Зима!	15. «Играем с флажками»	Формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - много</i>	
	16. «Играем со снежными комочками»	Различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>	
	17. «Игра с мячами»	Различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Формировать группы предметов и различать их по количеству: <i>много - мало</i>	
Мы - исследователи	18. «Встречаем гостей»	Формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало - много</i>	
	19. «Собираем башенку и пирамидку»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Различать количество предметов: <i>один – много</i> . Развивать предметные действия.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники.	20. «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Различать количество предметов: <i>много - мало</i>	
	21. «Игра с мячами»	Формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развивать предметные действия	
ОБЖ	22. «Найди пару»	Формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: <i>много – один, один – много, много - много</i>	
Мамин день 8 марта	23. «Закати шарик в домик»	Различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много - много</i>	
Дорожная азбука. Транспорт.	24. «Строим ворота для шариков»	Различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - мало</i>	
	25. «Собираем игрушки для матрёшки»	Различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - много</i>	
В мире русской культуры	26. «Построим диванчики для кукол»	Различать предметы по форме ( <i>кубик, кирпичик</i> ) и по цвету. Различать и показывать части своего тела. Сооружать несложные постройки	

	27. «Подарки для ёжиков»	Различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия	
Весна красна!	28. «Где спрятались игрушки»	Слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> )	
	29. «Путешествие на поезде»	Формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много - мало</i>	
	30. «Мы плывём на лодке»	Различать количество предметов ( <i>много –один</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Двигаться за взрослым в определённом направлении	
	31. «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i> . Развивать предметные действия	
Звонкое лето	32. «Делаем куличики большие и маленькие»	Различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	
	33. Закрепление программного материала		
	34. Закрепление программного материала		

### Младшая группа

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. Один, много, мало	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, мало</i> .	
	Один, много, ни одного	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i> .	
Золотая осень	2. Круг	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.	
	3. Один, много, ни одного	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	

	4. Длинный короткий	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	
	5. Один, много.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> », используя слова <i>один, много.</i>	
Моё село	6. Один, много.	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словам <i>один, много.</i>	
	7. Квадрат.	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
Я и моя семья	8. Длинный - короткий.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине.</i>	
	9. Один, много.	Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
Мир предметов	10. По много, поровну.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i>	
	11. По много, поровну.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	
	12. Широкий - узкий	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>	
Все работы хороши	13. Широкий - узкий	Продолжать учить два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i>	
Волшебница Зима!	14. Треугольник	Познакомить с треугольником, сравнивать две равные группы предметов способом наложения , обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>	
	15. Треугольник, квадрат	Продолжать знакомить с треугольником, называть и сравнивать его с квадратом	

	16. Столько – сколько	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>	
Мы - исследователи	17. Высокий - низкий	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова <i>высокий – низкий, выше - ниже</i>	
	18. Высокий - низкий	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше - ниже</i>	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	19. Больше - меньше	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько - сколько</i>	
	20. Круг, квадрат, треугольник	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов, сравнивать словами больше – меньше, столько – сколько, поровну, различать и называть круг, квадрат, треугольник	
ОБЖ	21. Высокий – низкий	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше - ниже.</i>	
Мамин день 8 марта	22. День, ночь	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	
Дорожная азбука. Транспорт	23. Много и один	Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много и один</i> )	
	24. Воспроизведение	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)	
В мире русской культуры	25. Воспроизведение	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)	
	26. Один, много	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>	
Весна красна!	27. Много, один	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>	
	28. Ориентировка в пространстве	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т. д.</i>	
	29. Геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</i>	
	30. День, ночь		
Звонкое	31. Пространствен	Упражнять в умении различать	

лето	ные направления	пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	
	32.Закрепление программного материала		
	33.Закрепление программного материала		

### Средняя группа

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. «Путешествие в осенний лес». (повторение)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну</i> , <i>столько-сколько</i> .	
	2. «В гостях у кролика». (повторение)	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> , <i>меньше</i> , <i>поровну</i> , <i>столько- сколько</i>	
Золотая осень	3. «К нам приехал цирк» (повторение)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг</i> , <i>квадрат</i> , <i>треугольник</i> .	
	4.«Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	
	5.« Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> ».	
	6.« Три поросёнка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	
Моя страна, моё село	7.«Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « <i>сколько?</i> ».	
	8.«В гостях у Буратино».	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
Я и моя семья	9.« Мальвина учит считать	Показать образование числа 4 на основе сравнения групп предметов,	



	Буратино»	выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	
	10.«Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».	
Все работы хороши	11.«Семья Петушка»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»	
	12.«Куклы собираются в гости к гномам»	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки».	
Мир предметов	13.«Встреча Умников и Умниц»	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка».	
	14.«Чудесный мешочек»	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	
Волшебница Зима!	15.«Разложим фигуры по коробкам»	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	
	16.«Сон мишки»	Познакомить со значением слов далеко – близко.	
	17.«Играем с матрёшками»	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	
Мы - исследователи	18.«Строим дорожки»	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	
	«19.Когда это бывает»	Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	
В здоровом теле здоровый	20.«Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам»	Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	

дух. Наши защитники.		обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	
	21.« Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5	
ОБЖ	22.«Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)	
Мамин день 8 марта	23.«Степашка убирает игрушки»	Учить двигаться в заданном направлении ( <i>вперёд, назад, направо, налево</i> )	
Дорожная азбука. Транспорт.	24.«Правильно пойдёшь, секрет найдёшь»	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький, больше.</i>	
	25.« Постройте ребят по росту»	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	
В мире русской культуры	26.«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5)	
	27.«Разложи предметы по форме»	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром	
Весна красна!	28.«Строим игровую площадку»	Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>	
	29.«Поездка на праздник сказок»	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	
	30.« Найди фигуру»	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i>	
	31.«Весна пришла»	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	
Звонкое лето	32.« Куклы в гостях у Незнайки»	Учить отсчитывать предметы (в пределах 5), показать способ отсчёта	
	33.Закрепление программного материала	.	

	34.Закрепление программного материала		
--	---------------------------------------	--	--

### Старшая группа

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1.«Мальвина учит Буратино»	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ).	
Скоро в школу!	2.«Отсчитай столько же»	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	
Золотая осень	3.«Соберём игрушки для куклы»	Учить собирать множество из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	
	4.«Учись считать»	Учить считать в пределах 6. Сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче...</i>	
	5.«Считаем дальше»	Учить считать в пределах 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>	
	6.«Собираем урожай овощей»	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: <i>самый высокий, ниже...</i>	
Моя страна	7.«Отсчитай столько же»	Учить в пределах 8; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>	
	8. «Играем в школу»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	
Я и моя семья	9.«Считаем по порядку»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по	

		счёту?», « На котором месте?»	
	10.«Отсчитай фигуры»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос « Сколько?»	
Все работы хороши	11.«В лесу»	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i>	
	12.«Сравни фигуры»	Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	
Мир предметов	13.«Дни недели»	Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.)	
	14.« Строим лесенку»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», « Какое число больше», « Какое число меньше?», « На сколько число... больше числа...», « На сколько число... меньше числа...»	
Волшебница Зима!	15.«Снежный городок»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры	
	16.«Отвечаем на вопросы Незнайки»	Продолжить развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу	
	17.« Рисуем узор»	Учить ориентироваться на листе бумаги	
Мы – исследователи	18.«Составим число»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	
	19.«Составим число»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.	
Будем в Армии служить	20.« Игра с веером»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	
	21.«Угостим гостью»	Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	
ОБЖ	22.«Завяжем кукле бантики»	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	
Мамин день 8 марта	23.« Мы играем»	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого	

		лица.	
Дорожная азбука. Транспорт.	24.«Строим дорогу для машины»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	
В мире русской культуры	25.« Морское путешествие»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	
	26.«Деление круга на части»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
Наша планета	27.« Деление квадрата на части»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
Весна красна!	28.«Полёт в космос»	Учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	
	29.«Игры на сравнение чисел	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	
	30.«Составь число правильно»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	
День победы!	31.Закрепление программного материала		
	32.Закрепление программного материала		
Звонкое лето	33 Закрепление программного материала		
	34. Закрепление программного материала		

### Подготовительная к школе группа

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1.«Живая неделя»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей	
	2.«Сосчитай фигуры»	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5	
Скоро в школу!	3.«Сосчитай грибы»	Познакомить с цифрами 1 и 2	
	4.«Сосчитай звуки»	Познакомить с цифрой 3	
Золотая осень	5.«Куклы показывают карточки с цифрами»	Познакомить с цифрой 4	
	6.«Цифра пять»	Познакомить с количественным составом числа 6; познакомить с цифрой 5	

	7.«Сбор урожая»	Познакомить с цифрой 6	
	8.«Сколько нас»	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; Познакомить с цифрой 7	
	9.«Кто быстрее доберётся до домика?»	Познакомить с цифрой 8	
	10.«Зоопарк»	Познакомить с составом числа 9 из единиц; Познакомить с цифрой 9	
	11.«Что тяжелее, что легче?»	Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; Учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i>	
	12.«Что сначала, что потом?»	Познакомить с составом числа 10; Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>	
Моя страна	13.«Поможем Элли вернуться домой»	Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника	
	14.«Составь число»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	
	15.«Заселим дом»	Учить составлять число 4 из двух меньших и раскладывать его на два числа; Совершенствовать представления о массе предметов и умении видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида	
	16.«Матроскин готовит салат»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа	
Я и моя семья	17.«Составляем число»	Учить составлять число 6; Познакомить с измерением величин с помощью условной меры	
	18.«Путешествие Белоснежки»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры	
	19.«Наведём порядок»	Учить составлять число 8; Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры	
	20.«Составим	Учить составлять число 9;	

	команду спортсменов»	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры	
Все работы хороши	21.«Назови число»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа	
	22.«Чудесное правило»	Совершенствовать навыки измерительной деятельности; Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры	
	23.«Познакомим Буратино с монетами»	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек; Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам	
	24.«Считаем порозному»	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов	
Мир предметов	25.«Успей вовремя»	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	
	26.«Готовим корм для птиц»	Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	
	27.«Готовим муку для выпечки печенья»	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ; Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с пятиугольником и шестиугольником	
	28.«Поможем коту Матроскину»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры»	
Волшебница Зима!	29.«Мастерим геометрические фигуры»	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств	
	30.«Игра с мячом»	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному	
	31.«Готовимся к школе»	Учить составлять арифметические задачи на сложение	
	32.«Поможем Буратино сделать уроки»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	
	33.«Отмеряем воду для строительства горки»	Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры	
	34.«Решаем задачи бабушки	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей;	

	Загадушки»	Развивать внимание, логическое мышление	
Мы – исследователи	35.«В гостях у гномиков»	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов;	
	36.«Угостим гостей тортом»	Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части	
	37.«Найдём похожие»	Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги; Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	
	38.«Дополни предложение»	Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>	
Будем в Армии служить	39.«Измеряем дорожки для зайчиков»	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; Упражнять в счёте по образцу	
	40.«Собери картинку»	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур; Закреплять умение называть зимние месяцы	
	41.«Неделька»	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом	
	42.«Сложи квадраты»	Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; Расширять представление о весе предметов	
ОБЖ	43.«Определяем время»	Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа; Развивать логическое мышление.	
	44.«Составим задачу»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	
Мамин день 8 марта	45.«Считаем по-разному»	Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания	
	46.«Считай по порядку»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»	
Дорожная азбука. Транспорт.	47.«Чаепитие у совы»	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначить части и устанавливать отношения между ними	



	48.«Продолжи узор»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание	
В мире русской культуры	49.«Круглый год»	Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года	
	50.«Составь число»	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа	
	51.«Сколько вместе?»	Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счёта	
	52.«Поможем птицам заселиться в домики»	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане	
Наша планета	53.«Составим задачу»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20	
	54.«Рисуем смешариков»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление	
Весна красна!	55.«Рисуем и измеряем линии»	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	
	56.«Круглый год»	Развивать умение последовательно называть дни недели. Месяцы и времена года	
	57.«Ищем дорожку к домику»	Учить «читать» графическую информацию. Обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения	
	58.«Петя в царстве Математики»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение	
	59.«Отгадай число»	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10	
	60.«Весёлые фигуры»	Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах	
День победы!	61.«Считай дальше»	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	
	62.«Выполни задание»	Упражнять в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	
	63.Закрепление программного материала		
	64.Закрепление программного		

	материала		
Звонкое лето	65.Закрепление программного материала		
	66.Закрепление программного материала		
	67.Закрепление программного материала		
	68.Закрепление программного материала		