

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 20" с. Трусово

Приложение 3
к ООП ОД, утверждённой приказом
от 31.08.2021г. № 31081 о.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-коммуникативное развитие

(образовательная область)

Безопасность жизнедеятельности

(наименование организованной образовательной деятельности)

2 года

(срок реализации программы)

1. Пояснительная записка

Основная цель рабочей программы – формирование у детей первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
2. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
3. формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Программа включает следующие разделы:

1. ***Ребёнок и другие люди*** (формирование знаний о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми);
2. ***Ребёнок и природа*** (развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе);
3. ***Ребёнок дома*** (формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами);
4. ***Здоровье ребёнка*** (строение человеческого организма, охрана физического здоровья человека, формирование ценностей здорового образа жизни);
5. ***Эмоциональное благополучие ребёнка*** (охрана психического здоровья человека);
6. ***Ребёнок на улице*** (проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте).

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Возрастные периоды:

Старшая группа (5 - 6 лет) - 1 занятие в неделю (22 минуты);

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 1 занятие в неделю (30 минут).

В условиях разновозрастной группы для проведения ООД дети старшего дошкольного возраста объединяются; для них проводятся однотемные виды деятельности, но задачи на каждом возрастном этапе усложняются (воспитанники старшей группы знакомятся с материалом, а дети подготовительной группы закрепляют полученные знания), при этом соблюдается длительность ООД для каждого возраста. Содержание работы планируется с учётом условий сельской местности.

Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы и средствам организации и оптимизации образовательного процесса. Наряду с задачами, отражающими специфику данной образовательной области, интегрированно решаются задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Работа по формированию навыков безопасного поведения детей проводится во взаимодействии с семьями воспитанников.

Описание используемых форм, способов и средств педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Итоговая диагностика по разделу «Безопасность» проводится в конце учебного года в форме беседы и дидактических игр с использованием наглядного материала (предметы, карточки). Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

2. Тематический план

Разделы	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ребёнок и другие люди	4	4
Ребёнок и природа	6	6
Ребёнок дома	8	8
Здоровье ребёнка	8	8
Эмоциональное благополучие ребёнка	2	2
Ребёнок на улице	6	6
Всего	34	34

3. Календарно-тематическое планирование

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Корректировка
Здравствуй, детский сад!	1. Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	
Скоро в школу!	2. Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	
Золотая осень	3. Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	
	4. Съедобные ягоды и ядовитые	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	

	растения		
	5. Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	
	6. Одежда и здоровье	Ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	
Моя страна, мое село	7. Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	
	8. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	
Я и моя семья	9. Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	
	10. Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	
Все работы хороши	11. Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	
	12. Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
Мир предметов	13. Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	
	14. Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	
Волшебница Зима!	15. Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	
	16. Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	17. Ребёнок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	
Мы - исследователи	18. Как вызвать милицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	

ли	19. Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	
В здоровом теле здоровый дух. Наши защитники	20. Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	
	21. Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами.	
ОБЖ	22. Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	
Мамин день 8 марта	23. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.	
Дорожная азбука. Транспорт	24. Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	
В мире русской культуры	25. Один дома	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации дома, научить их правильно себя вести в таких случаях.	
	26. Взаимо связь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	
Наша планета	27. Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют ее восстановлению.	
Весна красна!	28. В транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	
	29. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	
	30. Пожаро опасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	
День Победы!	31. Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-	

		регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	
	32. Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	
Звонкое лето	33. Катание на велосипеде (самокат, ролики) в населённом пункте	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	
	34. На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	