

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20» с.Трусово

СОГЛАСОВАНА:
Начальник управления
образования администрации
МО МР «Усть-Цилемский»



В.Г. Талеева

25.08.2020 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета,
Протокол от 25.08.2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 20» с.Трусово
от 25.08.2020 г. № 34

М.В. Рочева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 20» с.Трусово
на 2020-2025 учебные годы

2020
с.Трусово

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы	4
3.	Состояние и основные направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 20» с. Трусово	
3.1.	Информационная справка	7
3.2.	Характеристика кадрового состава	8
3.3.	Характеристика материально-технической базы ДОУ.....	10
4.	Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ	
4.1.	Особенности организации образовательного процесса в ДОУ	11
4.2.	Содержание и формы образовательного процесса	12
4.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	12
4.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
4.5.	Познавательное развитие	15
4.6.	Речевое развитие	17
4.7.	Социально-коммуникативное развитие	18
4.8.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ..	18
4.9.	Определение возможных путей решения проблем	19
5.	Концепция и стратегия развития ДОУ	20
5.1.	Образ выпускника ДОУ	22
5.2.	Образ педагога ДОУ	23
5.3.	Модель будущего детского сада	24
5.4.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения ...	25
5.5.	Механизмы реализации Программы развития	25
5.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	26
5.7.	Основные направления Программы развития ДОУ.....	26
5.8.	Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20» с. Трусово	26
6.	План действий	
6.1.	Создание организационной основы для реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20» с. Трусово	27
6.2.	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи	28
6.3.	Создание системы управления качеством образовательного процесса	29
6.4.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития	30
6.5.	Планируемый результат	30

1. ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 20» с.Трусово (далее – ДОУ) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации - руководителя образовательного учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей

развития ДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ,

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ✓ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ✓ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ✓ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ✓ **определение стратегических целей и задач.**

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» с.Трусово (МБДОУ «Детский сад № 20» с.Трусово)
Основание для разработки Программы	– Конституция РФ, ст.43, 72; – Конвенция о правах ребёнка; – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751); – Устав МБДОУ «Детский сад № 20» с.Трусово.
Авторы Программы	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ
Участники Программы	Коллектив ДОУ, родители воспитанников
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 2. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p>I этап (подготовительный) 2020 г. Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (деятельностный) 2021 г.- 2024 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (благотворительность).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками

	воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Обеспечение содержания дополнительного образования детей в ДОУ Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
Основные механизмы мониторинга реализации программы	Ежегодно: Анализ годового плана работы учреждения; Отчёт по самообследованию. Периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- дети дошкольного возраста, получающие услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 20» с.Трусово, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несёт ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учётом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счёт:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте ДОУ.

3. Состояние и основные направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 20» с.Трусово

3.1. Информационная справка

Полное и сокращённое наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» с.Трусово (МБДОУ «Детский сад № 20» с.Трусово)
Местонахождение (юридический адрес)	169485, Республика Коми, Усть-Цилемский район, с.Трусово, кв. Набережный, д.59
Общая характеристика ДОУ	Сельский малокомплектный детский сад. Типовое здание рассчитано на 88 мест, введено в эксплуатацию в феврале 1976 года. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы, общей наполняемостью 35 детей.
Дата создания образовательного учреждения:	1941 год
Информация о переименовании ДОУ	<p>Трусовский детский сад-ясли переименован в дошкольное образовательное учреждение № 20 с.Трусово Усть-Цилемского района на основании постановления главы администрации Усть-Цилемского района от 09.04.1997г. № 185 с 09 апреля 1997 года.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение № 20 с.Трусово переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» с.Трусово на основании приказа отдела образования администрации МО «Усть-Цилемский район» от 30.09.2004 г. № 80 §2 с 30 сентября 2004 года.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» с.Трусово переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» с.Трусово на основании приказа МБДОУ «Детский сад № 20» с.Трусово от 15.11.2011 г. № 57/1 с 1 ноября 2011 года.</p>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Серия 11ЛО1 № 0000020 , регистрационный № 20-Д от 02 ноября 2012г.
Дата государственной регистрации:	21 июля 2000 года
Количество групп	Функционирует одна разновозрастная группа
Руководитель ДОУ	Заведующий Рочева Марина Владимировна
Учредитель ДОУ	Администрация муниципального образования «Усть-Цилемский» (администрация МО МР «Усть-Цилемский»)
Контактная информация	Адрес электронной почты: mbdoutrusovo@yandex.ru

для связи с ДОУ:

Адрес сайта ДОУ: <http://ds20trusovo.ucoz.ru>

Контактный тел/факс:8(82141)95-1-65

Основные цели ДОУ:

- ✓ всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического, художественно-эстетического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ обеспечение готовности к школьному обучению;
- ✓ развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы.

Задачи ДОУ:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности ДОУ является:

- ✓ воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- ✓ реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащённое развитие ребёнка;
- ✓ составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ;
- ✓ организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- ✓ организация работы по повышению квалификации работников ДОУ;
- ✓ проведение педагогической диагностики;
- ✓ внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

3.2. Характеристика кадрового состава

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» с.Трусово укомплектовано сотрудниками на 100%.

Количество административных работников - 1 человек

Количество педагогических работников – 2 человека

Количество обслуживающего персонала - 5 человек.

Педагогический состав имеет большой опыт работы с детьми дошкольного возраста; в ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов, обучения и самообразования, все воспитатели за последние 5 лет прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

Высшее педагогическое образование имеет 1 педагог;

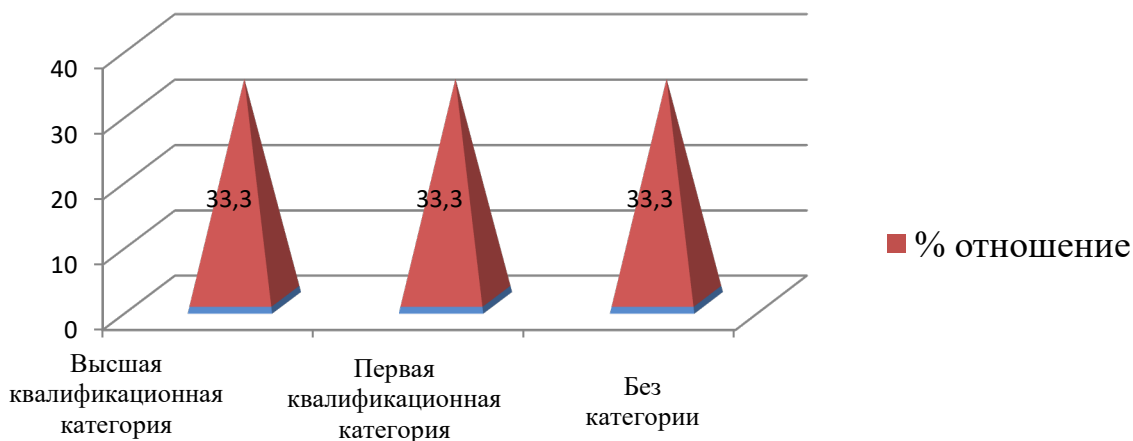
Среднее профессиональное – 1 педагог.

Специальное дошкольное образование есть у 1 человека.

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2019-2020 учебный год показал, что воспитатели чаще

стали участвовать во всероссийских онлайн – конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Категории педагогических работников



Стаж работы педагогических работников



В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребёнка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Сильные стороны	Слабые стороны
- 100% укомплектованность штата ДОУ;	- старение педагогических кадров

3.3. Характеристика материально-технической базы ДОУ

В детском саду имеются 2 групповые ячейки с наличием раздевалок, туалетных комнат, игровых и спальных помещений; оборудованы музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет; кроме административного и медицинского кабинетов дополнительно предусмотрены: кабинет музыкального руководителя, гардеробное помещение для персонала детского сада и помещение для хранения спортивного оборудования и инвентаря.

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки, дидактические пособия - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных тематических зон, уголков (центров):

- уголок для ролевых игр (пособия для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Моряки», «Школа», «Дом», «Магазин», «Гараж» и др.);
- книжный уголок (выставки книг детских авторов, иллюстраций, энциклопедии, альбомы по тематическим неделям);
- зона для настольно-печатных, дидактических игр по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию;
- уголок изобразительной деятельности (выставки детских работ, материалы, инструментарий для самостоятельного творчества);
- уголок природы (оформление календаря погоды, времен года, частей суток);
- спортивный уголок (набор нетрадиционного оборудования);
- уголок для детского экспериментирования (оборудование, материалы для проведения опытов со снегом, воздухом, глиной и др.);
- игровой уголок (разнообразные игрушки, строительный материал разного назначения, размера и качества и др.);
- театральный уголок (настольный театр, би-ба-бо, пальчиковый театр, маски, маскарадные костюмы, ширма, зеркало и др.);
- школьный центр («Веселый счет», наборное полотно, магнитная доска, наборы картинок для рассказывания и др.);
- выставочный уголок. Меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду оборудован физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием: спортивными комплексами, пособиями, инвентарём, мягкими модулями и техническим средством сопровождения образовательного процесса – музыкальным центром.

Решению программных задач по музыкальному развитию воспитанников способствуют условия для проведения музыкальных занятий, организации культурно-досуговой деятельности. Оформление музыкального зала содержит: музыкальные инструменты (пианино, баян, детские музыкальные инструменты), музыкальный центр, акустическая система, ноутбук, телевизор, DVD – плеер; создана большая музыкальная фонотека и аудиотека, подобраны в соответствии с возрастом детей музыкально-дидактические игры.

Для обеспечения качества образования, внедрения инновационных технологий, современных форм и методов развития воспитанников в детском саду имеются: компьютер, принтеры, сканер, ксерокс, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, ноутбуки на каждого педагогического работника.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОО обеспечено по всем разделам образовательной Программы, идёт постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

В детском саду в достаточном количестве имеется: мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, технологическое и холодильное оборудование, электрооборудование, электроинструменты, посуда. В буфетные и на пищеблок подведена холодная и горячая вода.

С целью оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы ежегодно проводится мониторинг организации предметно-пространственной среды и планируется ресурсное обеспечение в соответствии с требованиями Стандарта.

Проводятся косметические ремонтные работы помещений ДОО, контролируется состояние систем отопления, подвода горячей и холодной воды, электрохозяйства.

4. Проблемный анализ результатов деятельности ДОО

4.1. Особенности организации образовательного процесса в ДОО

Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none">- Готовность к выбору- Современное системное и проектное мышление- Коммуникативные компетенции- Толерантность- Развитие индивидуальности- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни- Правовая культура- Гражданская позиция- Ответственное отношение к здоровью- Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">- Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса- Преемственность- Открытость ДОУ- Участие общественности в системе оценки качества образования- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников- Инновационность- Система поддержки талантливых детей- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

4.2. Содержание и формы образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

4.3. Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- витаминотерапия;
- прогулки, подвижные игры,
- кварцевание;
- дыхательная гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе).

Большое внимание в ДОО уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приёма детей в группу, не позволяют родителям (законным представителям) приводить заболевших детей.

Питание в детском саду организовано с учётом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утверждённому примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводится С-витаминизация 3-его блюда.

Работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учётом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приёмами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребёнка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребёнка группы; повышается педагогическая компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- проведены консультации по обучению методам и приёмам индивидуального подхода к ребёнку при проведении оздоровительных процедур;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группе есть папки с материалами по безопасности.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведётся по трём основным направлениям: с детьми,

педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. В следующем учебном году необходимо совместно с родителями продолжить работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Учебный год	Заболеваемость, детодни на 1 ребёнка
2017 - 2018	16
2018 - 2019	18
2019 - 2020	17

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- в ДОУ выстроена система здоровьесбережения; - повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми	- необходимость пополнения материально-технической базы для работы с детьми

4.4. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребёнка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребёнка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребёнка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип даёт возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребёнка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения,

определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребёнок активно проявляет свое отношение к музыке.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребёнка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребёнка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приёмов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

• Праздники: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март).

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми ДОУ	- Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель слабо строит работу с родителями с учётом особенностей воспитания в семье

4.6. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, её географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребёнка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребёнка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.). Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группе ДОО создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учётом современных требований.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отражённой природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к фольклору. Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Слабая сторона. Слабо ведётся работа с родителями и сохранности чистоты в природе и селе.

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
------------------------	-----------------------

<p>- в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений;</p> <p>- накоплен богатый материал для работы с детьми;</p> <p>- у детей высокая познавательная активность</p>	<p>- у детей слабо выраженные экологические навыки;</p> <p>- отсутствует экологическая культура в семье;</p> <p>- недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности;</p> <p>- отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков</p>
--	--

4.6. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральная уголок, детская библиотека.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели группы ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение родительских собраний «Знаете ли вы своего ребёнка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребёнок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у ребёнка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
- В группе создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Анализ работы по развитию речи

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека	- Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ

4.7. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребёнка ведётся на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растёт нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определённого настроения, подобраны музыкальные записи. В группе разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учётом интересов и потребностей детей.

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
- Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в организованную образовательную деятельность. - Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. Большинство родителей с удовольствием участвуют в мероприятиях, проводимых в ДОУ	- Не всегда педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка

4.8. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
 - подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
 - использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
 - использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.
- Слабая сторона. Отсутствие доступа в интернет в групповых помещениях.

4.9. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведётся работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группе.
- Не всегда педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно

Программа развития на 2020-2025 учебные годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать, корректировать образовательные программы с учётом динамики развития детей и возможностей ДОУ; - создать возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной основе.

здоровья воспитанников	
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам-воспитанникам ДОУ; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента воспитанников из неполных, материально необеспеченных);
- стереотипность мышления педагогов.

5. Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому

себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений. Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДООУ "Детский сад № 20" с. Трусово

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста её сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

5.1. Образ выпускника ДОУ

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощённого, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.2. Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования компетенций ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, введение дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребёнка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2025 учебные годы.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие её проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчёт по самообследованию заведующего ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

5.7. Основные направления Программы развития ДОО

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

- Совершенствование структуры управления ДОО.

5.8. Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20» с. Трусово к 2025г.

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ «Детский сад № 20» с. Трусово:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного управления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно-методическими объединениями;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад № 20» с. Трусово более социально ориентированным.

6. План действий**6.1. Создание организационной основы для реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20» с. Трусово**

Задачи	Направление деятельности	2020г.- 2021г.	2022 г. -2023г.	2024г.	2025г.
Информирование о реализации Программы развития	Проведение общего собрания трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы развития»	+	+	+	+
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках учреждения	+	+	+	+
	Создание компьютерного банка данных о реализации Программы развития	+	+	+	+
	Отчёты выполнения программы перед коллективом учреждения	+	+	+	+
	Размещение информации на сайте учреждения	+	+	+	+
Определение содержательных связей с учреждениями и	Заключение договора о сотрудничестве с социумом	+	+	+	+
	Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования	+	+	+	+
	Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры	+	+	+	+
Кадровое обеспечение	Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников организации	+	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение и освоение основной образовательной программы организации, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+

	Разработка дополнительных образовательных программ. Использование ИКТ, проектной деятельности в образовательном процессе учреждения				
Организационно-педагогическая и методическая работа	Разработка модели выпускника	+	+	+	+
	Разработка годового плана работы учреждения	+	+	+	+
	Формирование нормативно-правовой базы регламентирующих реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива, педагогов	+	+	+	+
	Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм, методов и приёмов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребёнокпедагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС	+	+	+	+
Организация развития в игровой деятельности	Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+
	Расширение игрового пространства группы за счёт создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+
	Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения учреждения	+	+	+	+
	Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+
Создание кадрового потенциала для реализации Программы развития	Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников детского сада по вопросам образования	+	+	+	+
	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	+	+	+	+
	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+

6.2. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи

Задачи	Направление деятельности	2020г.-2021г.	2022 г.-2023г.	2024г.	2025г.
Признание	Выявление степени вовлечённости семей	+	+	+	+

приоритетности семейного воспитания	в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей				
	Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	+	+	+	+
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Родительские собрания по вопросам образования	+	+	+	+
	Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализация ФГОС ДО в работу ДО	+	+	+	+
	Опрос родителей на предмет удовлетворённости созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	+	+	+	+

6.3. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	2020г.-2021г.	2022 г.-2023г.	2024г.	2025г.
Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворённости образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)	+	+	+	+
	Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+	+
Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации	Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т. д.)	+	+	+	+
	Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме	+	+	+	+
	Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов)	+	+	+	+
Создание системы	Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+

контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	Оценка методического обеспечения основной образовательной программы учреждения	+	+	+	+
	Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий	+	+	+	+
	Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада	+	+	+	+

6.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития

Задачи	Направление деятельности	2020г.-2021г.	2022 г.-2023г.	2024г.	2025г.
Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды учреждения	Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС	+	+	+	+
	Анализ обеспечения учреждения необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+
	Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	+	+	+	+
	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+
	Приобретение технических средств обучения для группы	+	+	+	+
Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования	Приобретение модема и подключение к сети интернет в группе	+	+	+	+
	Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к интернет ресурсам	+	+	+	+

6.5. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворён запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, программы, формируемые участниками образовательных отношений).

Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в учреждении воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнёрами:

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнёрами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

Заключение

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20» с. Трусово является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план

позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района.