

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2022г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ "Детский сад № 20"
с. Трусово от 29.08.2022г. № 29082 о.д.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
воспитанников

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад № 20" с. Трусово

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ "Детский сад № 20" с. Трусово (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ "Детский сад № 20" с. Трусово (далее – ДОУ).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДОУ и осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 20" с. Трусово (далее – Программа), а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по Программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1. К компетенции ДОУ в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1. Промежуточная аттестация усвоения Программы в ДОУ не проводится.

4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках:

– **Педагогической диагностики** (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2) Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 1 раз в год, на конец учебного года (последние две недели мая).

Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты (листы развития) по образовательным областям.

Оценка:

3 балла - высокий уровень, высокие результаты подтверждают показатель успешной образовательной работы с ребёнком и его благополучного развития.

2 балла - средний уровень, средние результаты подтверждают показатель необходимости педагогу обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребёнком и учесть особенности его индивидуального развития.

1 балл - низкий уровень, низкие результаты подтверждают показатель необходимости проведения тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования конкретного ребёнка.

Балловый диапазон:

От 2,5 до 3 баллов - деятельность на высоком уровне;

От 1,7 до 2,4 баллов - деятельность на среднем уровне;

От 1 до 1,6 баллов - деятельность низкого уровня.

- Диагностики индивидуального развития воспитанников

1) Диагностика индивидуального развития – это система психолого-педагогического контроля и достижения целевых ориентиров Программы, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи последующий анализ эффективности педагогических действий.

Диагностика индивидуального развития воспитанника проводится при помощи встроенного педагогического наблюдения – метода оценки, основанного на том, что педагог делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижения целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанниками игровой, познавательной, творческой деятельности.

2) Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3) Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки.

4) Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий.

6. Отчётность

6.1. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведённых педагогических наблюдений с выводами заведующему.

6.2. Заведующий составляет аналитическую справку по результатам диагностики, осуществляет сравнительный анализ проведённого мониторинга, и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДООУ.

6.3. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

6.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в кабинете у заведующего.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете детского сада и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Положение разработал заведующий:



Рочева М.В.